



**F a c u l d a d e**  
**Albert Einstein**

---

**RELATÓRIO DE  
AUTO AVALIAÇÃO PARCIAL**

**REFERÊNCIA 2014**

**FACULDADE ALBERT EINSTEIN**

---



## Sumário

I.	Introdução .....	3
1.1	– Dados da Instituição.....	3
1.2	– Composição da CPA .....	3
1.3	– Planejamento da Avaliação .....	3
II.	Metodologia.....	4
III.	Desenvolvimento .....	4
3.1	– Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	5
3.2	– Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	5
3.3	– Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	5
3.4	– Eixo 4: Políticas de Gestão.....	7
3.5	– Infraestrutura Física .....	8
IV.	Análise dos Dados e das Informações .....	8
V.	Ações previstas .....	8



## **I. Introdução**

A Faculdade Albert Einstein – FALBE, por intermédio de sua CPA – Comissão Permanente de Avaliação, organizou este documento, conforme orientações da Nota Técnica nº 065/2014 - RELATÓRIO PARCIAL, com base no processo de avaliação institucional realizado durante o ano de 2014.

### **1.1 – Dados da Instituição**

- Nome da instituição: **Faculdade Albert Einstein - FALBE**
- Código da instituição: **1966**
- Caracterização da Instituição: **Instituição Privada sem fins lucrativos.**
- Cidade: **Taguatinga**
- Estado: **DF**

### **1.2 – Composição da CPA**

<b>NOME</b>	<b>SEGMENTO QUE REPRESENTA</b>
Maria de Fátima Lemes	Mantenedora
Rosimary Henrique Costa e Silva	Coordenadores
Ivanor Ranzi	Docentes e Coordenador da CPA
Patrícia Bobrov	Corpo TEC-ADM
João Cleber Fernandes de Araújo	Sociedade Civil
Gabriel Padreco de Oliveira	Discentes

### **1.3 – Planejamento da Avaliação**

A CPA/FALBE tem a constante preocupação com o processo de autoavaliação e, por isso, no segundo semestre de 2014 deu início às ações referentes à Avaliação Institucional 2014. A princípio foi feita uma sensibilização da comunidade acadêmica, por meio de palestra no auditório, visando estimular a participação voluntária de nossos membros, ou seja, professores, alunos e funcionários.

Durante omês de novembro, a CPA realizou a revisão das questões utilizadas no ano anterior, com a finalidade de verificar sua consistência dentro do instrumento elaborado. Todas as dimensões foram atendidas, com questões que buscaram investigar a avaliação de professores, alunos e funcionários a respeito das diversas ações institucionais.

Em seguida o instrumento, no formato piloto revisado foi utilizado, possibilitando análises e testes com o objetivo de se minimizar possíveis erros ou ausência de funcionalidade da questão respondida dentro da dimensão analisada.



Atentou-se também, a verificar a eficiência tecnológica do programa utilizado. Desta forma, os ajustes necessários foram realizados visando à otimização da avaliação institucional.

Após estas ações, todos foram convidados a responder o questionário, que poderia ser acessado pelo portal da instituição em qualquer computador com acesso a internet.

## **II. Metodologia**

O presente relatório procura apresentar, de forma organizada, os dados relativos à Autoavaliação Institucional que teve como sujeitos participantes: docentes, coordenadores de cursos, alunos e funcionários técnico-administrativos FALBE no ano de 2014.

Foram aplicados a alunos, professores, coordenadores de cursos e funcionários técnico-administrativos questionários que subsidiam a coleta de dados e, assim, as informações necessárias para desenvolver um Plano de Ação, visando a melhoria do ensino em todos os seus aspectos.

Os participantes responderam a um questionário, que contempla as Dimensões sugeridas pelo SINAES, reorganizada em Eixos pela NT 65/2014.

## **III. Desenvolvimento**

A FALBE aplicou instrumento de coleta de dados, do sistema LIFE, onde todos os grupos de avaliadores poderiam acessar com senha específica, também, foi determinada data de início e término das avaliações. Além disso, para os alunos a FALBE organizou um horário específico, para que todas as turmas tivessem acesso à avaliação sem prejuízo das aulas.

Todos os alunos presentes nos dias da aplicação dos questionários foram convidados a participar do processo avaliativo e tiveram suas dúvidas devidamente esclarecidas.

Da mesma forma e com o mesmo intento foram feitas as avaliações com os coordenadores dos cursos.

Em relação ao pessoal técnico-administrativo a avaliação foi disponibilizada para cada.



### ***3.1 – Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional***

Este eixo, trata e analisa como se dá o planejamento, o desenvolvimento dos processos avaliativos e o tratamento dispensado aos resultados obtidos nas avaliações.

A FALBE vincula a avaliação na adequação e efetividade do planejamento da IES em relação ao projeto pedagógico, os procedimentos de avaliação adotados, a utilização da autoavaliação antes do SINAES, o comprometimento das avaliações com os resultados e tomadas de decisão e a divulgação dos resultados das avaliações à comunidade acadêmica.

### ***3.2 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional***

Este eixo trata das dimensões relativas à Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e da Responsabilidade Social da Instituição.

A Faculdade Albert Einstein – FALBE definiu sua missão pautada em seu papel de contribuir de forma significativa no projeto de vida de seus alunos como profissionais e como cidadãos. O enunciado de sua missão é:

“Contribuir na construção de competências, formando cidadãos éticos, profissionais capazes e comprometidos com a transformação social do país.”

A missão da Instituição está bem explicitada no PDI, incluindo a vocação institucional expressa em seus objetivos e metas. Como resultante do diagnóstico extraído das autoavaliações anteriores, a missão se encontra disseminada por vários meios junto a comunidade acadêmica, tanto nos diversos ambientes, quanto em documentos e informativos institucionais.

O envolvimento da instituição em ações de âmbito responsável e social é reafirmada no processo de avaliação institucional. Dos grupos participantes, os coordenadores, os professores e os funcionários demonstram ter maior acessibilidade a estas informações.

### ***3.3 – Eixo 3: Políticas Acadêmicas***

Este eixo, trata entre outros, da política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica e as bolsas de monitoria. Em especial, avalia o currículo, a organização e as práticas pedagógicas, a pertinência dos currículos, a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a



interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso de novas tecnologias.

Qualquer ação pedagógica aplicada nos cursos da FALBE considera o perfil empresarial regional. Os objetivos dos cursos, o conjunto de competências e habilidades que compõem o perfil do egresso, as práticas pedagógicas como estágios supervisionados, empresa júnior, viagens técnicas e estudos de casos, necessariamente convergem para a formação de profissionais que saibam lidar com as contingências deste ambiente empresarial.

No que se refere à Comunicação com a Sociedade a FALBE faz uso de diversos recursos. Vê-se que são efetivos os contatos estabelecidos com todos os setores econômicos, entre indústrias, bancos e estabelecimentos comerciais.

No atendimento aos estudantes e egressos, são avaliados os processos de admissão, seleção e acompanhamento pedagógico aos estudantes, as políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios), o relacionamento instituição/alunos, alunos/docentes, e o acompanhamento de egressos (oportunidades de trabalho, parcerias, etc.).

As políticas de atendimento aos discentes adotadas pela FALBE são as mesmas previstas no seu Plano Político-Pedagógico Institucional (PPI), que integram o seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), além de estarem presentes nos projetos pedagógicos dos cursos ofertados.

Em relação ao programa de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos constata-se que estão institucionalizados. A FALBE prevê as Atividades Complementares, com regulamentação específica, que prevê as regras para que o aluno desenvolva as atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais.

A FALBE desenvolve políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes. Mediante a adoção do seu Programa de Nivelamento, tem o desafio de possibilitar um acompanhamento pedagógico ao aluno, para que ele possa superar as dificuldades na aprendizagem.

As instalações físicas da FALBE oferecem todas as condições para que o aluno desenvolva seus estudos e a convivência no meio acadêmico com tranquilidade, comodidade e segurança.



O registro e controle acadêmico encontra-se em fase de informatizado pelo sistema LIFE, empresa terceirizada da FALBE. O sistema trabalha com os dados dos alunos, cursos, disciplinas, professores, provas, notas, faltas. Ele possibilita a realização de vários serviços online, realizações de consultas, requerimentos diversos, relatórios e documentos tradicionais tais como: Ficha Individual, Histórico Escolar, Grade Curricular, Lista de Presença, Planilha de Notas, relação de alunos (por curso, ano, turma). E outros relatórios que permite acompanhar o rendimento do aluno, aulas ministradas e registradas.

### **3.4 – Eixo 4: Políticas de Gestão**

Em geral, a maioria dos respondentes acenaram como favorável as políticas de pessoal utilizadas pela FALBE. Destaca-se que a FALBE já possui planos de carreira, cargos e salários para o docente e o técnico-administrativo protocolados junto ao Ministério do Trabalho e Emprego. Deste índice maior, se destacam o grupo de professores e os funcionários, os quais consideram que as políticas adotadas foram eficientes. Os alunos, apesar de entenderem tais ações como positivas, apresentam resultados que se encontram abaixo da média.

O Regimento Geral da FALBE informa as normas de funcionamento, as atribuições e composição dos seus colegiados.

Os planos de futuro da FALBE são definidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Já as políticas que norteiam a gestão da instituição são definidas no Projeto Político-pedagógico Institucional (PPI) da FALBE.

Para se manter sustentável financeiramente a FALBE faz uma análise econômica e financeira de cada curso periódica e rotineiramente, considerando o histórico de sua performance financeira e os resultados mercadológicos obtidos ao longo do período.

#### **Captação e alocação de recursos**

Os dados coletados e analisados indicam compatibilidade entre a proposta de desenvolvimento da Instituição com o orçamento previsto; apresenta uma proposta orçamentária coerente com as políticas constantes dos documentos oficiais (PDI, PPI e PPCs) que possibilita a execução da maioria das propostas de desenvolvimento da FALBE.



Existe alocação de recursos para atender as políticas constantes nos documentos oficiais da Instituição (PDI, PPI e PPCs), resultando em uma diretriz de ação acessível ao conhecimento da comunidade interna.

A FALBE possui uma política de sustentabilidade financeira no seu PPI, que é reafirmada no seu PDI.

### **3.5 – Infraestrutura Física**

As instalações físicas atuais da FALBE estão em processo de ampliação e reforma para o melhor atendimento às atividades acadêmicas de forma geral.

As salas de aula serão equipadas com data show, climatizadas, com carteiras estofadas e quadro branco.

O laboratório de informática, na opinião de docentes e alunos, dispõe de computadores em quantidade e configuração adequadas, tendo, também, os softwares necessários.

Outro aspecto que mereceu a aprovação de todos, entre docentes, alunos e técnico-administrativos é disponibilidade da internet por sinal wireless em todos os ambientes do campus.

## **IV. Análise dos Dados e das Informações**

Os dados apresentados evidenciam que a FALBE conquistou progressos na medida em que se observam as melhorias e o olhar da comunidade acadêmica, tornam-se mais críticos e exigentes. Este fato colabora, sobremaneira, para com o crescimento e desenvolvimento das ações institucionais.

Pode-se observar, portanto, que os grupos que colaboraram com o processo de avaliação institucional consideraram favoráveis as intervenções e o manejo utilizados em 2014.

## **V. Ações previstas**

Para o atendimento de todas as fragilidades observadas neste relatório, esta comissão, juntamente com a direção da FALBE preparou um Plano de Ação que deverá ser aplicado durante o ano de 2015 conforme cronograma a ser definido ainda no primeiro semestre.